

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
технологии, физической культуры ,
ОБЖ, ИЗО и музыки
_____И.М.Мухаметзянова
Протокол № 1
от «26» августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____Г.Т.Исмагилова
«28» августа 2017 года

Утверждаю
Директор школы
_____Г.Т.Сабирзянова
Приказ № 71

от «28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

Латипова Ландыш Фоатовна,

(ФИО учителя, категория)

1 квалификационная категория

технология

6а класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2017 г.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ - № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
3. Закон Республики Татарстан «Об Образовании» (в действующей редакции);
4. Учебный план МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района Республики Татарстан на 2017-2018 учебный год;
5. Образовательная программа основного общего образования «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района Республики Татарстан
6. Примерная программа основного общего образования по технологии составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования второго поколения. – М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа согласно Учебному плану школы рассчитана на 70 часов в год /2 часа в неделю
Уровень изучения предмета - базовый.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Синица Н.В.* Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2016.

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержания курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственной) воображения, интеллектуальных, творческих,
- коммуникативных и организаторских способностей:

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 70 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения

Используемый учебно-методический комплект

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф). Автором рабочей программы были разработаны учебное и учебно-методическое пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя (М.: ВАКО). Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА	• осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда; • разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;	•	<i>познавательные УУД:</i> • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; • моделирование технических объектов и технологических процессов; • выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; • диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; • общеучебные и логические	- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; - мотивация учебной деятельности; - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; - самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; - смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности); - самооценка умственных и физических способностей для труда в
КУЛИНАРИЯ	• осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения	• работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;		

	методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;		действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование); - исследовательские и проектные действия; - осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; - формулирование определений понятий; - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; <i>коммуникативные УУД:</i> - умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; - владение речью; <i>регулятивные УУД:</i> - целеполагание и построение	различных сферах с позиций будущей социализации; - нравственно-эстетическая ориентация; - реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям; - воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности); - проявление технико-технологического и экономического мышления; - экологическое сознание (знание
СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;	- заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине; - выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант; - читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;	целесообразные и творческие действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование); - исследовательские и проектные действия; - осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; - формулирование определений понятий; - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; <i>коммуникативные УУД:</i> - умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; - владение речью; <i>регулятивные УУД:</i> - целеполагание и построение	различных сферах с позиций будущей социализации; - нравственно-эстетическая ориентация; - реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям; - воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности); - проявление технико-технологического и экономического мышления; - экологическое сознание (знание

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА	оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;	подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.	жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция	основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).
--	--	--	---	---

Содержание программы
ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (8 ч)
Основные теоретические сведения

Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль).

Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

Практическая работа

Творческий проект «Растения в интерьере комнаты».

КУЛИНАРИЯ (12 ч)

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Практические работы

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

Блюда из мяса и мясных продуктов (4 ч) Основные теоретические сведения Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

Практические работы

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы.

Приготовление первых блюд (1ч)

Основные теоретические сведения Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

Практическая работа Приготовление заправочного супа. Сервировка стола к обеду. Этикет (3 ч) Основные теоретические сведения Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (30 ч)

Элементы материаловедения (1ч)

Основные теоретические сведения Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон.

Практическая работа. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Конструирование швейных изделий (11ч)

Основные теоретические сведения Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды. Практические работы
Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование швейного изделия.

Швейные ручные работы (2 ч)

Основные теоретические сведения Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практическая работа

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Элементы машиноведения (2 ч)

Основные теоретические сведения Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.

Практические работы

Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант).

Проект «Наряд для семейного обеда» (14 ч)

Основные теоретические сведения Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы и горловины, застежек. Обработка плечевых, боковых срезов. Подготовка доклада к защите проекта. Практические работы
Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта «Наряд для семейного обеда».

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (20 ч) Вязание крючком и спицами (8 ч)

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (12 ч)

Основные теоретические сведения Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения. Практические работы
Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

Календарно – тематическое планирование

№ уро- ка	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
1-2	Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома. Кенеп Торак йорт интерьеры. План төзү	Формировать умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Работа в группе.	6а-7.09 7.09	
3-4	Комнатные растения: разнообразия, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома» Булма гөлләренек төрләре, тәрбияләп үстерү.	Формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка Пиления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР материала учебника о разнообразиях растений, способах их размещения в интерьере, технологии выращивания комнатных растений. Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома». Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия.	6а-14.09 14.09	
5-6	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» Ижади проект.	Формировать у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Выполнение проекта (эскиз комнаты с растениями). Подготовка проекта к защите.	6а-21.09 21.09	
7-8	Защита проекта «Растения в интерьере	Формировать у учащихся умений к осуществлению контрольной	6а-	

	жилого дома» Проектный доклад.	Функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с запиской проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.	28.09 28.09	
9-10	Рыба Пищевая ценность. Технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Балыкны беренчел эшкэртү технологиясе.	Формировать умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся: знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о пищевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлений блюд из рыбы. Знакомство с новыми продуктами моря, технологией приготовления блюд. Подготовка к практической работе. Рефлексия.	6а-5.10 5.10	
11-12	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы» Балыктан ашамлыклар эзерләү технологиясе.	Формировать у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	6а-12.10 12.10	
13-14	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса. Итне беренчел эшкэртү технологиясе.	Формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации. ЭОР. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала ЭОР. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты. Контроль: выполнение теста, разнотипных заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	6а-19.10 19.10	
15-16	Практическая работа «Приготовление блюда из мяса» Иттэн ашамлык эзерләү технологиясе.	Формировать у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к	6а-26.10	

		выполнению практической работы. Выполнение практической работы. оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	26.10	
17	Супы. Технология приготовления первых блюд. Беренче кайнар ашамлыктар эзерләү технологиясе.	Формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока. определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. подготовка мышления к усвоению нового материала. анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника. ЭОР о пользе первых блюд. классификации супов. технологии приготовления супов. Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления салата из вареных овощей. Взаимопроверка. Контроль: тестирование. выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	6а-9.11	
18	Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» Тәпке ашқа өстал эзерләү. Сервировка.Этикет.	Формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока. определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. подготовка мышления к усвоению нового материала. анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы. цели проекта. этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия.	6а-9.11	
19-20	Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» Ижади эш.	Формировать у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий. умений ими оперировать. оценивать по обобщенным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне». технологии приготовления супа. салата. блюд из птицы. рыбы. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль. оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	6а-16.11 16.11	
21	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон» Химик жепселлөрдөн эшлэнгән	Формировать умений построения и реализации новых знаний понятий и способов действий: определение цели урока. актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах. повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах из химических волокон, способах	6а-23.11	

	материаллар һәм аларның үзлекләре. Практик эш.	получения тканей из химических волокон. Выполнение практической работы по изучению свойств тканей. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.		
22	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда» Инбашлы кием конструкцияләү. Ижади проект.	Формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР об истории костюма. Мотивация на выполнение проекта «Наряд для семейного обеда». Составление плана выполнения проекта. Выполнение эскиза проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	6а- 23.11	
23-24	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия» Тегү эшләнмәләре конструкцияләү. Практик эш. Инбашлы кием модельләштерү һәм үлчәмнәрен билгеләү.	Формировать умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия. Выполнение практической работы в парах «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	6а- 30.11 30.11	
25-26	Построение чертеж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)» Тоташ киселгән инбашлы эшләнмә нигезенә сызымын төзү. Практик эш.	Формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в масштабе 1:4. Самостоятельная работа. Выполнение практической	6а-7.12 7.12	

		работы «Построение чертежа 1:4». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.		
27-28	Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)» Тегү эшләнмәләре төзү. Практик эш.	Формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в натуральную величину. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	ба-14.12 14.12	
29-30	Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою». Иңбашлы кием модельләштерү. Практик эш. Иңбашлы кием модельләштерү һәм кисүгә эзерләү.	Формулировать цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования фартука. Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования. Выполнение практической работы «Моделирование плечевого швейного изделия»	ба-21.12 21.12	
31-32	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия» Иңбашлы кием кисү. Практик эш . Иңбашлы кием кисү.	Формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, с утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	ба-11.01 11.01	

33-34	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов» Кул эшлэре.Практик эш.Кулдан башкарылган жөй үрнәкләрен эзерләү.	Формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	6а-18.01 18.01	
35-36	Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)» Тегү машинасы. Практик эш.Машина жөйләрен өйрәнү.	Формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопасных приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	6а-25.01 25.01	
37-38	Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия» Практик эш. Эшләнмәне кидереп карауга эзерләү һәм кидереп карау.	Формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия»	6а-1.02 1.02	
39-40	Практическая работа «Обработка спелного шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов» Практик эш. Урта һәм инбап жөйләрен,жиңгәрнең аскы кисемнәрен эшкәртү.	Формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока. определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине. с учетом. Изучение технологии обработки спелного шва с застежкой, последовательности обработки плечевых швов, нижних	6а-8.02 8.02	

		спезов пукавов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.		
41-42	Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия» Мвен вемы формасын модельләштерү. Практик эш.	Формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. подготовка мышления к усвоению нового материала. анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки горловины полковой обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	6а-15.02 15.02	
43-44	Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов» Ян кисемнәрне эшкәртү. Практик эш.	Формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. подготовка мышления к усвоению нового материала. анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. повторение последовательности выполнения обтачного и стачного швов. Знакомство с технологией обработки боковых срезов швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка боковых срезов швейного изделия». контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	6а-22.02 22.02	
45-46	Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия» Эпләнмәнән аскы кисемен эшкәртү технологиясе. Практик эш.	Формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. подготовка мышления к усвоению нового материала. анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. повторение изученного в 5 классе: вылы краевых швов, технология выполнения. Выполнение второй примерки изделия. корректировка выявленных дефектов. Знакомство с технологией обработки нижнего среза швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка нижнего среза швейного изделия». контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	6а-1.03 1.03	

47-48	Окончательная отделка изделия. Подготовка заявки проекта «Наряд для семейного обеда» Ижали проект. «Көндөзгө ашка кием эзерлөү»	Формировать у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по заявке проекта в тетради (заполнение паспорта проекта). Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	6а-15.03 15.03	
49-50	Защита проекта «Наряд для семейного обеда» Ижади проектны жаклау.	Формировать у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	6а-22.03 22.03	
51-52	Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» Челтэр энэсе белән бәйләү.	Формировать умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах инструментов, материалов, способах и приемах вязания крючком и спицами. Мотивация на выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами». Мозговой штурм, обоснование проекта. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	6а-5.04 5.04	

53-54	Основные виды петель при вязании крючком Бэйлэүнең төп төрлэре.	Формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, презентации, журналов мод о схемах для вязания крючком, условных ба-обозначениях. Выполнение основных петель, образцов узоров по предложенным схемам. Составление плана реализации проекта. Выполнение эскизов проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	ба-12.04 12.04	
55-56	Вязание по кругу. Әйләнә буенча бэйләү.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязания спицами (бор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Выполнение образцов вязания спицами. Определение техники вязания, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	ба-19.04 19.04	
57-58	Вязание спицами. Основные приемы вязания. Энә белән бэйләү. Бэйләүнен төрлэре.	Формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	ба-26.04 26.04	

59-60	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» Ижэди проект.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	6а-3.05 3.05		
61-62	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» Ижэди проект.	Формировать у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	6а-10.05 10.05		
63-64	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» Ижэди проект. «Челтэр энэсе белэн бэйлибез»	Формировать у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление локкала к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	6а-17.05 17.05		
65-66	Подготовка проекта к защите Проектны яктарга эзерлэнү.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года	6а-24.05 24.05		
67-68 69-70	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Итоговый урок Проектны яктау.		6а-31.05 31.05 31.05 31.05		

Список литературы

Основная литература:

1. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2013.

Дополнительная литература:

Интернет - ресурсы: <http://www.woll-rus.ru>; <http://shei-sama.ru>; <http://www.remontsrem.ru>;
<http://gardenweb.ru>; <http://www.kvartira-box.ru>; <http://strana-sovetov.com>; <http://elhovka.narod.ru> ; <http://festival.1september.ru>; <http://school-collection.edu.ru>; <http://fcior.edu.ru>; <http://tehnologiya.ucoz.ru>; <http://festival.1september.ru/>.

Использованная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС второго поколения основного общего образования;
2. Примерная программа основного общего образования по технологии составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования второго поколения. –М.: Просвещение, 2010.

Формы и средства контроля

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа. Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными

	конкретными примерами.	теоретические положения конкретными примерами	подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного проектом, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

Кулинария

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

Пищевые продукты нельзя хранить:

1. *В стеклянной емкости*
2. *Керамической посуде*
3. ***Оцинкованной посуде***
4. *Пластиковой емкости*
5. *Алюминиевой посуде*

Перед приготовлением гречневую крупу:

1. *Проветривают*
2. *Просушивают*
3. ***Перебирают***
4. *Просеивают*
5. ***Обжаривают***

Перед замешиванием муки

1. *Проветривают*
2. *Сушат*
3. ***Просеивают***
4. *Обжаривают*
5. ***Проверяют на наличие вредителей***

Перечислите не менее 5 видов длительного хранения продуктов питания

Ответ: *консервирование, замораживание, маринование, копчение, соление, квашение*

Установите соответствия между видами круп и каш

1	Гречневая	А	Рассыпчатая Вязкая Жидкая
2	Рисовая	Б	Рассыпчатая Вязкая
3	Пшенная	В	Вязкая Жидкая
4	Перловая	Г	Рассыпчатая Вязкая
5	Ячневая	Д	Рассыпчатая Вязкая Жидкая
6	Геркулес	Е	Рассыпчатая Вязкая

Ответ: 1-Б, 2- А, 3-Д, 4-Г. 5-Е, 6- В

Материаловедение

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

Наибольшей драпируемостью обладают ткани:

1. *Шерстяные*
2. *Хлопчатобумажные*
3. ***Тонкие шелковые***
4. *Толстые шелковые*
5. *Льняные*

Шерстяные изделия стирают при температуре воды:

1. **30°**
2. 60°
3. 90°
4. более 90°

Для получения волокна у льна-долгунца используют:

1. *Корень*
2. ***Стебель***
3. *Листья*
4. *Плоды*

Внешний вид лицевой и изнаночной сторон ткани зависит от:

1. ***Отделки***
2. *Назначения ткани*
3. *Мощности ткацкого станка*
4. ***Способа изготовления ткани***
5. ***Вида переплетения нитей***

Установите соответствия между видами волокон и их названием

1	Минеральные волокна	А	Асбест
2	Искусственные волокна	Б	Шерсть
3	Растительные волокна	В	Капрон
4	Волокна животного происхождения	Г	Вискоза
5	Синтетические волокна	Д	Лен

Ответ: 1-А, 2-Г, 3-Д, 4-Б, 5-В

Машиноведение

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

Основными механизмами швейной машины являются:

1. ***Механизм игловодителя***
2. ***Механизм швейной иглы***
3. ***Механизм двигателя ткани***
4. ***Механизм рукава***
5. ***Механизм нитепротягивателя***
6. ***Механизм челнока***
7. ***Механизм привода***

Первая иностранная фирма, наладившая сборку швейных машин в России называлась:

1. ***«Лучник»***

2. *«Зингер»*
3. *«Веритас»*
4. *«Чайка»*

Электротехника

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

Устройства позволяющее настроить радиоприемник на определенную волну, это:

1. *Усилитель*
2. *Фильтр*
3. *Трансформатор*
4. *Антенна*

Основным источником питания на космическом корабле являются _____

Ответ: *солнечные батареи*

История костюма

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

Впервые в женской моде предложил(а) маленькое черное платье:

1. *Пьер Карден*
2. *Кристиан Диор*
3. *Габриэль Шанель*
4. *Надежда Ламанова*

Понева как часть костюма замужней женщины на Руси, это:

1. *Юбка*
2. *Рубаха*
3. *Сарафан*
4. *Головной убор*

Конструирование

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

По конструкции юбки бывают:

1. *Прямые*
2. *Клиньевые*
3. *Диагональные*
4. *Конические*

К основным конструктивным линиям юбки относятся:

1. *Линия середины переднего полотнища*
2. *Линия середины заднего полотнища*
3. *Линия проймы*
4. *Линия низа*
5. *Линия талии*
6. *Линия бокового шва*
7. *Линия бедер*
8. *Линия среднего шва*

Для построения конической юбки необходимы мерки:

1. *Ст*
2. *Вс*
3. *Сб*

4. *Дтс*
5. *Ди*
6. *Ог*

Радиус дуги окружности талии конической юбки определяется по формуле: $ОТ = К (\quad + Пт)$

Ответ: *Ст*

Установите соответствия между размерными признаками и условными обозначениями

1	Длина изделия	А	Шг
2	Ширина груди	Б	Ди
3	Полуобхват груди	В	Сб
4	Полуобхват бедер	Г	Ст
5	Полуобхват талии	Д	Сг

Ответ: *1-Б, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Г*

Дополните предложение

Силуэтные линии – это линии определяющие _____ одежды

Ответ: *внешние контуры*

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

При переносе нагрудной вытачки ее вершина всегда должна быть направлена на:

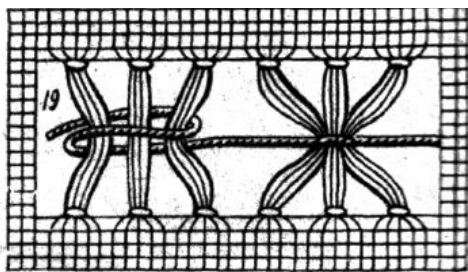
1. *Выпуклую точку ключицы*
2. *Высшую точку груди*
3. *Середину полочки*

Рукоделие

Швейные изделия декорируют вышивкой:

1. *Батик*
2. *Тесьма*
3. *Ришелье*
4. *Гладь*

По рисунку определите вид отделки изделия



мережка

Ответ:

Технология

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

При раскладке выкройки на ткани учитывают:

1. *Дефекты ткани*
2. *Способ окраски ткани*
3. *Толщину ткани*
4. *Степень усадки ткани*
5. *Направление нити основы*
6. *Особенности рисунка*

Установите соответствия между терминами и содержанием работ

1	Заметать	А	Временно закрепить подогнутые края детали, складки.
2	Пришить	Б	Временно соединить две детали, наложенные одна на другую, прямыми стежками.
3	Наметать	В	Временно соединить две или несколько деталей по намеченным линиям прямыми стежками.
4	Сметать	Г	Прикрепить фурнитуру, отделку на изделие стежками постоянного назначения.

Ответ: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

Установите соответствия между терминами и содержанием работ

1	Приутюжить	А	Разложить припуски шва на две стороны и закрепить их в таком положении.
---	------------	---	---

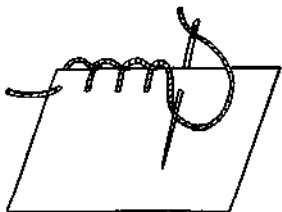
2	Заутюжить	Б	Влажно-тепловая обработка материала для предотвращения последующей усадки.
3	Разутюжить	В	Удалить замины на изделии, выполнить окончательную влажно-тепловую обработку.
4	Декатировать	Г	Уменьшить толщину шва или края детали.
5	Отутюжить	Д	Уложить припуски шва на одну сторону и закрепить их в таком положении.

Ответ: 1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-В

Операция «настрачивание» предполагает:

1. Соединение двух деталей равных по размеру
2. Закрепление машинной строчкой припусков на шов или подогнутых краев детали
3. Соединение двух деталей, одна из которых наложена на другую

Определите вид ручного шва



Ответ: *петельный*

Интерьер

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

На выбор портьер оказывает влияние:

1. *Направление моды*
2. *Стилевое решение интерьера*
3. *Расход ткани*
4. *Форма помещения*
5. *Цветовое решение интерьера*
6. *Функциональное назначение*
7. *Освещенность*

Экономика

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

Свидетельством об авторстве изобретения является специальный охранный документ:

1. *Договор*
2. *Товарный знак*
3. *Патент*
4. *Лицензия*

Дополните предложение

Плата за пользование помещением называется _____

Ответ: *арендой*

Этикет

При сервировке стола вилку кладут _____ от тарелки зубцами _____

Ответ: *слева, вверх*

Профессиональное самоопределение

Отметьте знаком «+» один или все правильные ответы:

К типу профессий «человек-человек» относятся:

1. *механик;*
2. ***учитель;***
3. *оператор;*
4. ***врач;***
5. *инженер.*

Современные педагогические технологии

В современном образовании, использующем как опыт предшествующих поколений, так и результаты современных инновационных исследований, ведущим стал технологический подход, который является систематизирующим и дает возможность управлять сложными процессами обучения и воспитания подрастающих поколений. Педагогические технологии представляют собой качественно новый подход к обучению и воспитанию школьников и предполагают гарантированный результат достижения учебных целей, что имеет исключительное значение в контексте современных тенденций развития образования.

Слово «технология» произошло от греческих слов *techne* — искусство, мастерство и *logos* — наука, дословно - наука о мастерстве.

Технология предполагает педагогическое проектирование учебного процесса по темам с четкими целями и объективно измеряемыми результатами и предлагает описание способов, средств и условий достижения целей.

Т.К. Селевко дает определение педагогической (образовательной) технологии как «системы функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенной на научной основе, запрограммированной во времени и в пространстве и приводящей к намеченным результатам».

Педагогическая технология должна соответствовать трем основным критериям:

- *научному* — иметь определенную концепцию, методологию, философскую позицию, разработанные для решения определенной проблемы;
- *формально-описательному* — включать в себя описание целей, методов, действий, применяемых для достижения цели;
- *процессуально-действенному* — содержать собственно процесс осуществления деятельности.
- Немаловажным представляется также и то, что в процессе формирования метапредметных результатов должна измениться не только позиция учащегося (он должен стать субъектом учебного процесса), но и позиция учителя. Учитель обязан создать условия для возможности формирования предметных и метапредметных результатов, положительных эмоций, интереса, мотива учебной деятельности и затем постановки личностно значимой цели, достичь которую будет важно для самоактуализации и самореализации учащегося.
- Формированию метапредметных результатов обучения (УУД) на уроках технологии способствуют образовательные технологии, отвечающие современным требованиям, предъявляемым к качеству обучения (см. таблицу).

Некоторые наиболее востребованные на уроках образовательные технологии

№ п/п	Современные образовательные технологии	Цель использования технологии	Описание порядка использования технологии в практической деятельности	Результат использования технологии
1	Учебного проектирования (метод	Организация самостоятельной познавательной и прак-	Учитель в роли консультанта, мотивирующего и направляющего	Овладение учащимися умением выполнять проектные работы

	проектов) <i>СДж. Дьюи, У. Киллпатрик, С. Т. Шацкий)</i>	тической деятельности учащихся. Формирование широкого спектра познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, личностных результатов	учащегося. Учащийся самостоятельно выбирает единственный путь решения проблемы из многих вариантов, используя разнообразные источники информации, материалы, формы, способы деятельности	способствует формированию познавательного интереса, умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельности и самоорганизации учебной деятельности. Реализуется творческий потенциал в духовной и предметно-практической деятельности
2	Личностно ориентированного обучения <i>(И. С. Якиманская, Е.В. Бон-даревская, С. В. Кульневич)</i>	Развитие индивидуальности, становление способностей в процессе органического слияния воспитания и обучения. Формирование познавательной мотивации, жизненного и личностного самоопределения	Специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Путь от обучения как нормативно построенного процесса к учению как индивидуальной деятельности школьника, ее коррекции и педагогической поддержке	Источником становления способа учебной работы является ученик. Овладение учащимся приемами целеполагания, планирования, рефлексии создает основу для самооб разования, самоорганизации. Формируются личностные, регулятивные, коммуникативные УУД
3	Развивающего обучения <i>(В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин)</i>	Формирование системы научных понятий, мышления, способов умственных действий, системы умственных действий (принятие учебной задачи, преобразование ситуации, входящей в данную задачу, моделирование). Наличие у учащегося цели сознательного самоизменения	Коллективная учебная деятельность: диалоги, дискуссии, постоянное социальное взаимодействие. Коллективное взаимодействие: проекты, соревнования, дискуссии, решение учебных задач, проблем	Возникает желание и умение учиться — формируется индивидуальная учебная деятельность, происходит становление субъекта учения. Формируются основные познавательные УУД

4	Проблемного обучения (М. И. Махмутов, А. М. Матюшкин, М.Н. Скаткин)	Создание под руководством учителя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей	Проблематизация учебного материала: постановка и решение теоретических учебных проблем, решение практических проблем — поиск способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение, создание художественных решений на основе творческого воображения. Связь обучения с жизнью, игрой, трудом	Возрастает уровень творческой активности, характеризующейся выполнением самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения проблемы, самостоятельного доказательства
5	Саморазвития личности (Г. К. Селевко, А.А. Ухтомский)	Помощь учащемуся в осознании своих способностей, психических процессов и обучение осознанному и целенаправленному управлению ими. Создание и поддержание у учащихся стремления к самосовершенствованию	Деятельность учащегося организуется как удовлетворение не только познавательных, но и многих других ведущих потребностей саморазвития личности. Построение процесса обучения, учитывающее личностную организацию и способности учащегося: гармоничное взаимосо- действие всех субъектов процесса	Формируется стремление к самосовершенствованию и саморазвитие личности. Ученик осознает свои психофизические возможности и использует их для организации учебной деятельности
6	Игровые технологии: деловая игра, имитационная игра	Создание учебных ситуаций, имитирующих систему общественных отношений и способствующих усвоению общественного опыта, социализации и самореализации учащихся в игре	Творческая развивающая деятельность носит импровизационный характер, создает положительный эмоциональный фон для усвоения учебной информации. Дидактическая цель представляется учащимся как игровая задача, реализуемая в рамках определенных правил в отведенные временные сроки	Формируется стойкий познавательный интерес к предмету, перерастающий в творческий поиск нетрадиционной реализации познавательных и учебных задач. Формируются умения работать в коллективе, проявлять инициативу, принимать решения, волевая регуляция, самокоррекция, рефлексия,

				личностное самоопределение
7	Технологии групповой деятельности: обучение в сотрудничестве методом проектов (<i>Р. Славин, Р. и Д. Джонсон, Дж. Аронсон</i>)	Обеспечение активизации учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий учащихся	Организация коллективной деятельности учащихся на основе распределения первоначальных ролей и заданий, адекватных учебным целям. Коллективное достижение планируемого результата на основе взаимопонимания, обмена способами деятельности и сотрудничества	Реализация индивидуального обучения и дифференцированного подхода, позволяющего максимально реализовать учебные возможности каждого учащегося
8	Информационные образовательные технологии: технологии в сфере образования, использующие специальные технические и информационные средства для достижения педагогических целей	Формирование информационной культуры (умения получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, формирование умений создавать компьютерные, информационные продукты. Реализация дифференцированного подхода, индивидуализация обучения. Использование компьютера как дидактического средства, а также для диагностики и контроля знаний, умений, навыков	Конструирование урока с учетом использования информационных технических средств (персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование) для достижения целей обучения	Создание информационно-образовательной среды. Овладение компьютером — одна из ключевых компетенций для будущей профессиональной деятельности учащихся

Приложение 2

Технологические карты образовательного процесса

Применение педагогических технологий предполагает гарантированный результат достижения учебных целей. Наметить диагностируемые результаты (формирование структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности) можно, используя технологическую карту

образовательного процесса.

Технологическая карта вошла в современное образование как логическое воплощение технологизации учебного процесса, позволяя осуществлять проектирование, прогнозирование, контроль усвоения учебного материала не только отдельного урока, но и темы, раздела, курса, так как совмещает тематическое и поурочное планирование.

Технологическая карта урока представлена исследователями Т.М. Давыденко, Г.Л. Коптевой, Т.К. Селевко, Т.И. Шамовой и др. как форма обобщенно-графического планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

В технологической карте образовательного процесса, используемой для управления учебной деятельностью, предусматривается планирование системы уроков по теме или разделу.

Технологическая карта включает следующие структурные компоненты:

- взаимосвязанные диагностируемые цели, позволяющие сделать вывод об их достижении;
- определение типов уроков в рамках изучаемого раздела;
- оборудование;
- деятельность учителя;
- формы контроля учителя;
- деятельность учащихся по реализации учебных целей и самоконтролю;
- домашнее задание.

В технологических картах образовательного процесса использована типология уроков, предлагаемая Л.Г. Петерсон.

1. Урок открытия нового знания

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных понятий, алгоритмов ит. д.

2. Урок рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т. д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных понятий, алгоритмов ит. д.

3. Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

4. Урок развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов и т. д.

Применение в учебном процессе технологических карт образовательного процесса является одним из условий результативного обучения предметных и метапредметных результатов учебной деятельности учащихся на уроках технологии.

Структура технологических карт содержит этапы урока, составленные с учетом типа урока.

Организационный этап предполагает деятельность учителя по проверке готовности к уроку класса, учащихся и по сообщению темы урока; учащиеся должны также проверить собственную готовность к уроку, настроиться на восприятие нового материала.

Целеполагание и мотивация предполагают деятельность учителя по формированию умения целеполагания: активизация учащихся с помощью вопросов, игровых заданий (загадки, пословицы) с использованием словаря темы, представленного в рабочей тетради учащегося. Формируется осознанное целеполагание.

Актуализация. Учитель актуализирует знания учащихся по изучаемой теме, обращаясь к их жизненному опыту, ранее усвоенному материалу. Задачи учителя: подготовить мышление учащихся к усвоению нового материала, проанализировать совместно с учащимися учебную ситуацию, выявить умения, способы

усвоения материала, соответствующие теме изучаемого, и смоделировать этапы изучения нового материала. Формируются умение анализа учебной ситуации и моделирования, рефлексия цели урока.

Организация познавательной деятельности предполагает деятельность учителя по обучению учащихся умениям структурировать, составлять план изучения темы. Формируется планирование, рефлексия цели урока и моделирование.

Применение знаний и умений предполагает организацию деятельности учащихся по применению знаний в ходе практической работы, проектирования, составления инструкционных карт, эскизов и т. д. Формируется деятельностный компонент самоорганизации учебной деятельности: волевая регуляция, самокоррекция, самооценка, рефлексия целеполагания, планирования, целеудержание.

Контроль усвоения знаний. Учитель на данном этапе проверяет усвоение знаний учащимися, используя разные формы (индивидуальная и групповая, в парах) и способы работы (тестирование, опрос, выполнение разноуровневых заданий).

Дифференцированное домашнее задание определяется учителем совместно с учащимися: учащиеся должны выявить собственные затруднения, возникшие при изучении темы, и определить, какие пробелы в знаниях необходимо восполнить.

Рефлексия предполагает создание учителем условий для деятельности учащихся по выявлению собственных затруднений в изучении темы, причин затруднений и определению путей возможного решения проблемы (дифференцированное домашнее задание).

Комплексное применение знаний и способов действий. Выполнение проекта. Учитель организует самостоятельную деятельность учащихся по применению знаний и умений. Формируется и оценивается деятельностный компонент: результат выполненного (грамотность, владение терминологией, осознанность, качество) и процесс выполнения (самостоятельность, инициативность, творческий подход), волевая регуляция, самооценка, самокоррекция, рефлексия цели и плана выполнения проекта.

Консультирование. Учитель консультирует учащихся (по запросу) по вопросам подготовки и защиты проекта. Формируется и оценивается самоорганизация учебной деятельности как интегративное регулятивное УУД.

Обобщение и систематизация знаний и способов действий. Защита проекта. Учитель организует выступление учащихся по защите собственных проектов, оценивание проектов одноклассниками. Формируется и оценивается умение самооценки, рефлексии.

Таким образом, конструирование образовательного процесса в форме технологической карты позволяет сделать работу учителя педагогически технологичной: представить темы разделов в виде целостной системы уроков, взаимосвязанных по этапам обучения (целевому, планировочному, содержательному, деятельностному, контрольному, рефлексивному). Планирование конечных результатов позволяет выбрать наиболее эффективные технологии, формы и средства обучения, содержание материала, что в целом дает возможность управлять формированием знаний и умений и приводит к запланированному результату.

Приложение 3

Технологические карты урока для учащегося (рабочие тетради)

Дидактическое обеспечение, являющееся одним из условий процесса формирования и диагностики предметных и метапредметных результатов на уроках технологии, систематизировано и представлено в виде рабочих тетрадей, разработанных в соответствии с требованиями программы образовательной области «Технология». Темы уроков раскрыты в рабочих тетрадях как система заданий и представляют технологические карты урока для учащегося, коррелирующиеся с технологическими картами урока для педагога. Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме урока и диагностировать уровень сформированности личностных и метапредметных результатов.

Содержание технологических карт урока для учащегося соответствует структурным компонентам самоорганизации учебной деятельности (ориентировочно-целевой, диагностический, проектировочный, деятельностный, рефлексивный) и представлено в виде блоков.

Блоки технологической карты урока для учащегося

I блок — «Целеполагание» — содержит словарь темы, помогающий определить содержание темы и сформулировать цель урока, и целевой компонент —

задание, предлагающее учащемуся в соответствии с обозначенной темой урока сформулировать цель учебной деятельности (с помощью учителя, если необходимо): 1) что необходимо знать и уметь в результате изучения данной темы; 2) цель изучения темы, имеющая личностное значение для учащегося. Анализ формулировки цели учебной деятельности, выполненный учащимся, позволяет диагностировать уровень сформированности умения целеполагания.

Блок - «Моделирование, планирование, деятельность» — содержит задания, направленные на формирование умений планирования, закрепления основных понятий, повторение материала. Записи, выполненные учащимися, представляют изученный материал в виде опорного плана-конспекта изученной темы. Диагностика уровней сформированности умений самоорганизации осуществляется в результате анализа тестов и заданий, направленных на проверку сформированности умений планирования, и анализа продуктов деятельности.

III блок — «Контроль и самоконтроль» — содержит дидактический материал, способствующий формированию умений самоконтроля: тестовые задания (взаимопроверка и самопроверка), практические работы (сопоставление с образцом), карты для самостоятельного контроля качества выполненной практической работы, разноуровневые задания, позволяющие диагностировать уровень и качество усвоения знаний и уровень умения самоконтроля учащегося.

Формированию умения рефлексии определено ведущее место: рефлексивный компонент присутствует во всех блоках технологической карты урока для учащегося.

IV блок — «Рефлексия» — по итогам изучения темы урока учащемуся предлагается проанализировать содержание урока, сопоставить уровень собственных знаний и умений с определенной целью урока, подумать, ответить на вопросы и записать, что они узнали и чему научились в результате изучения данной темы, дописать «Мне понравилось...», поставить себе оценку за изучение темы. Диагностика уровней сформированности умения рефлексии осуществляется по итогам анализа записей учащегося.

Самостоятельно оценить уровень усвоения учебного материала поможет информационная карточка с правилами.

Алгоритм изучения нового материала

1. Прочитай внимательно название темы урока.
2. Подумай, что тебе уже известно по данной теме (актуализация знаний).
3. Подумай, чему ты научишься, изучая данную тему (целеполагание).
4. Составь план изучения данной темы (планирование).
5. Выслушай внимательно объяснения учителя, изучи содержание параграфа, не стесняйся задавать вопросы и высказывать свою точку зрения. Возможно, ты знаешь что-то важное и интересное по изучаемой теме (изучение нового материала).
6. Подумай, достигнута ли цель урока. Что нового ты узнала? Чему научилась? (Рефлексия.) Запиши в тетради: «Я знаю...», «Я умею...»
7. Поставь себе отметку:
 - «5» - если знаешь, что означают слова в «Словаре темы», и можешь ответить на все вопросы в конце параграфа;
 - «4» — если знаешь почти все ответы;
 - «3» — если не можешь ответить на половину вопросов.

Технологическая карта образовательного процесса, составленная учителем, коррелирует с содержанием рабочей тетради. Учащиеся под руководством учителя (на первых уроках, а далее самостоятельно) заполняют ее.

Учитель объявляет тему урока, а далее предлагает подумать, какова же цель урока, что в итоге изучения темы должны знать и уметь учащиеся, т. е. какова цель урока. Учащиеся довольно быстро определяют ее, так как перед ними лист рабочей тетради с подсказками (словарь темы и непосредственно план- конспект урока).

Итак, учащиеся формулируют цель урока, а учитель корректирует запись. Например: *«знать, какими качествами должен обладать интерьер, что такое функциональная зона, типы светильников и правила их размещения; уметь грамотно размещать светильники в интерьере, определять функциональные зоны»*. Такую (или почти такую) запись должны сделать учащиеся под руководством учителя.

Далее каждому учащемуся предлагается определить для себя, для чего именно ему изучение данной темы: *«Я изучаю эту тему, чтобы ...уметь оформлять*

интерьер кухни (может быть и такой вариант), *жить в красивой и уютной комнате* и т. д.». Здесь учителю не следует придирчиво относиться к сделанной записи, ведь это самомотивация учащегося — для чего ему нужны и чем полезны сведения по теме урока.

Возможно, первый опыт по определению цели урока займет много времени, но затем этот этап урока длится не более 1 мин.

Далее урок имеет классическую структуру: актуализация знаний по теме, изучение нового материала. По ходу обсуждения учащиеся заполняют свободные строчки в рабочей тетради, например: *«Интерьер — это внутреннее пространство дома, складывающееся из планировки квартиры, внутреннего убранства помещений, их связи между собой, с оборудованием, мебелью и декоративным оформлением»*.

Объяснение нового материала можно выстроить по-разному:

- *классическая беседа* — в ходе ее учащиеся делают короткие записи в тетради: «Требования к интерьеру... Планировка интерьера жилого дома... Размещение растений в интерьере...» (учащиеся дописывают на свободных строчках);
- *беседа с использованием ЭОР* (электронный образовательный ресурс) или презентации, учебника, иллюстративного материала, а затем учащиеся, закрепляя материал, самостоятельно делают записи в тетради;
- *самостоятельная работа* — можно предложить учащимся самостоятельно найти нужную информацию в учебнике и сделать записи в тетради, затем фронтальный опрос и проверка записей или ответы отдельных учащихся.

Таким образом, используя заготовки в рабочей тетради, можно выстроить урок по своему усмотрению, но результат всегда определен заранее - учащиеся, понимая цель урока, достаточно высоко мотивированы и уровень усвоения материала урока, как правило, высокий. Формируются умения целе-полагания, планирования, анализа текста учебника, волевая регуляция, умения находить информацию, делать краткие записи и выводы.

На уроках технологии очень важно не забыть о контроле уровня знаний учащихся. Для проверки знаний разработаны тесты и задания, которые позволяют учителю оценить уровень усвоения материала, выявить пробелы в знаниях.

Уровень сформированности самоконтроля, самооценки позволяют выявить разноуровневые задания, которые также размещены в соответствии с темой в рабочей тетради. Задания четырех уровней сложности предполагают самостоятельный выбор учащимся задания, представляющего наибольший интерес и определяемого учащимся как выполнимое, т. е. соответствующего самооценке собственных знаний. Этот дидактический материал позволяет учащемуся выбрать задание по силам, выполнить его во время урока или когда он пожелает, но обязательно.

Блок «Разноуровневые задания» в рабочей тетради содержит четыре задания для учащихся на проверку степени усвоения знаний и умений:

- 1 уровень — воспроизведение усвоенного материала на репродуктивном уровне;
- 2 уровень — понимание материала и умение применить полученные знания в стандартной ситуации (описанной в учебнике);
- 3 уровень — понимание материала и умение применить полученные знания на практике;
- 4 уровень — умение применить знания в нестандартной ситуации.

Результат наблюдения за осознанным выбором задания — определение уровня сформированности умений самооценки, рефлексии, волевых качеств личности.

Разноуровневые задания на карточках

Выбери и выполни любое задание.

1. Приведи примеры светолюбивых, теневыносливых и тенелюбивых растений. Где в комнате их следует разместить?
2. Какие растения есть в твоей комнате (квартире)? Почему именно эти растения выбираешь ты (мама)? Подготовь сообщение об этих растениях и правилах ухода за ними.
3. По виду комнатные растения можно разделить на шесть групп. Вспомни особенности каждой группы и нарисуй, как можно разместить следующие растения: маранту, папоротник, драцену. (Выбери еще два растения на свой вкус.)
4. Предложи нестандартное размещение кактусов и суккулентов в квартире, где проживают малыши-близнецы (им по 4 года), а также котенок и щенок.

Такие карточки позволяют учителю проверить уровень усвоения знаний по теме и самоорганизации учащегося, а учащемуся — самостоятельно выбрать вопрос, тем самым оценив свои силы и возможности в рамках темы, и самостоятельно ответить на него.

В конце урока — закрепление материала и рефлексия. Учащиеся должны ответить на вопросы.

— Цель урока достигнута? (Да.)

— **Какой вывод вы можете сделать? (Грамотное оформление интерьера очень важно для комфортной жизни людей.)**

— Дополните предложения.

- Мне понравилось... (записи могут быть разными, например: *как ухаживать за растениями...*)

- Я знаю...

- Я умею...

(Учащиеся обращаются к цели урока и определяют для себя, что они узнали и чему научились.)

- Моя отметка...

В процессе изучения темы на одном листе рабочей тетради составлен план-конспект урока, для повторения материала учащиеся быстро смогут находить нужную информацию.

Приложение 4

Паспорт проектной работы

В рабочих тетрадях даны паспорта проектной работы учащихся («Растения в интерьере жилого дома», «Приготовление воскресного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами»), так как проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью современного учебного процесса.

Формирование культуры проектирования как одного из компонентов технологической культуры — главная задача предмета «Технология». Учебное проектирование позволяет формировать умения решать возникающие проблемы, ставить цель, планировать и действовать соответственно плану, осуществлять самооценку и самоконтроль, работать в команде, проводить исследование, осуществлять поиск и анализ разнообразной информации. Способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений — качества, которые позволяют личности быть успешной в современном мире.

Учебное проектирование как педагогическая технология позволяет выстраивать образовательный процесс в рамках системно-деятельностного подхода, осуществлять связь обучения с жизнью. В преподавании технологии как учебного предмета оно запланировано как реализация ряда проектов в рамках школьной программы. Учащиеся на протяжении учебного года выполняют учебные проекты по разным темам обучения (интерьер жилого дома, кулинария, конструирование и моделирование, художественные ремесла).

Учебный проект как дидактическое средство позволяет обучать целенаправленной деятельности по решению проблемы (задачи), личностно и/или социально значимой для учащегося, самостоятельности в нахождении способов деятельности, самоконтролю, рефлексии, самоорганизации учебной деятельности.

Цель учебного проекта, с позиции учащегося, — это ряд возможностей: реализовать свой замысел самостоятельно, с учетом собственных сил (само-регуляция), проверить себя, свои способности, самореализоваться при демонстрации результата деятельности.

Классификации типов проектов представлены исследователями Е.С. Полат, К.Н. Поливановой, И.С. Сергеевым, А.А. Филимоновым и выполнены по разным основаниям:

- по доминирующей деятельности — исследовательский проект включает обоснование актуальности темы, выдвижение гипотезы, определение задач, выполнение исследования, эксперимент, анализ результатов; практико-ориентированный — нацелен на решение социально или личностно значимой задачи с заранее определенным продуктом; творческий — предполагает нетрадиционный подход к решению проблемы и оформлению результатов (театральная постановка, произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т. д.); ролевой — результат не всегда предсказуем;
- по содержанию — монопроекты (в рамках одного предмета), межпредметные проекты, надпредметные;
- по характеру контактов — внутриклассные, внутришкольные, региональные, межрегиональные, международные;
- по количеству участников — персональные, групповые;
- по продолжительности проекта — мини-проекты (срок выполнения укладывается в 1 урок), краткосрочные (4—6 уроков), среднесрочные (недельные), долгосрочные (годовые).

Требования к учебному проекту как интегративному средству развития, обучения и воспитания особые:

1) наличие социально и/или личностно значимой проблемы (задачи). В рамках образовательной области «Технология» проблема чаще всего связана с практической реализацией знаний и умений, освоенных на уроке. Решением проблемы будет определенный продукт-изделие, реже — презентация или исследовательская работа. Для конкретизации конечной цели — продукта проектирования — необходимо проанализировать разные варианты. Мозговой штурм — метод, позволяющий выявить варианты решения проблемы, которые затем подвергают анализу. Из предложенных вариантов выбирается максимально отвечающий цели проекта, а также соответствующий возможностям реализации: следует учесть ограничение по времени, личностные факторы (знания, способности, умения, навыки), материальную и техническую базу;

2) планирование деятельности по реализации проекта (изготовлению продукта) осуществляется в определенных временных рамках (на учебные проекты отводится определенное количество учебных часов), поэтому желательно сразу указывать даты выполнения того или иного пункта плана, конкретную дату защиты проекта. Первым пунктом реализации любого проекта всегда являются сбор и обработка информации по проблеме. Учителю желательно заранее подготовить список литературы, сайтов или непосредственно сами источники информации, так как не все учащиеся способны самостоятельно находить нужную информацию. При выполнении первых учебных проектов необходимо показать учащимся способы работы с источниками информации (журналы, технологические карты и т. п.). Второй пункт плана — выполнение эскиза, наброска, схемы, макета продукта, составление технологической карты, включающей список материалов, инструментов и приспособлений, ход работы, схему или чертеж выполнения работы (если необходимо). Последний пункт плана - анализ работы, подготовка к защите проекта;

3) защита проекта. Как правило, она не вызывает затруднений, если цель работы была четко определена и записана, зафиксирован ход размышлений, анализа будущей деятельности, прописаны все пункты плана, т. е. создано портфолио проекта — папка, в которой собраны все материалы проекта. Задача учащегося — проанализировать ход своей деятельности, способ достижения цели, готовый продукт и дать самооценку проделанной работе. В защиту проекта включаются также обсуждение, оценка по разработанным критериям работ одноклассниц, выставка проектов.

Критерии оценки проектов, учитывая специфику готового продукта (изделие, стенд, реферат, праздник, игра и т. д.), выдвигаются по качеству продукта и подготовленной документации, а также принимается во внимание процесс защиты проекта.

Рассмотрим последовательность действий учителя и учащихся при выполнении индивидуального творческого проекта и формирующиеся при этом умения и способы учебных действий, составляющие основу самоорганизации учебной деятельности.

Очередность этапов проектной деятельности игнорировать нельзя (однако есть варианты).

1 этап. Поиск и обоснование проблемы

Учитель осуществляет управление ситуацией выбора: создает ситуацию формирования потребности и мотива выполнения проекта, участвует в обсуждении тем и целей проекта, стимулирует поиск новых решений.

Учащиеся обсуждают темы проекта; учитывая свои личностные потребности и возможности, объективные обстоятельства, самостоятельно выбирают тему, формулируют цель. Для этого этапа характерно *самоуправление и самоопределение учащихся*.

Формируются положительная учебная мотивации, познавательная активность, творческая инициатива, принятие на себя ответственности, инициативность.

С идеями для проекта проблем не будет, если использовать методику «Мозговой штурм»: учащиеся предлагают множество вариантов решения проблемы проекта, которые вызывают положительный эмоциональный отклик, — это решает вопрос с мотивацией. Задача учителя на данном этапе проектной деятельности заключается в помощи при анализе предложенных вариантов. Необходимо определить наиболее реалистичную идею: учесть время, отведенное на проект, материальные затраты, способности и умения учащегося. Затем предлагается выполнить эскиз/(-ы) идеи, которая решает возникшую проблему. В это время целесообразно индивидуально с каждым учащимся обсудить замысел проекта.

2 этап. Определение цели проекта

Уточним цели каждого конкретного проекта (цель записывают в тетрадь).

Учитель помогает в формулировке цели проекта, если есть запрос учащихся.

Учащиеся могут самостоятельно сформулировать цель проекта.

Формируются *регулятивные УУД* (целеполагание, самооценка умственных и физических способностей, рефлексия), *познавательные УУД* (выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач, выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость), *коммуникативные УУД* (проявление инициативы, принятие решений), *личностные результаты* (проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности, мотивация учебной деятельности, установление связи между мотивом и целью учебной деятельности).

III этап. Составление плана реализации проекта

Учитель координирует составление плана, консультирует учащихся, стимулирует, советует, помогает, наблюдает.

Учащиеся самостоятельно составляют план выполнения проекта. Формируются умение планировать свою деятельность, самоконтроль, самооценка.

Учащиеся должны записать в тетрадь даты и что конкретно на каждом уроке будет сделано: проект ограничен по времени, и каждая ученица должна распределить свои действия так, чтобы вовремя сдать работу.

Формируются *регулятивные УУД* (анализ ситуации и моделирование выхода из затруднения, умение планировать свою деятельность, самоконтроль, самооценка, рефлексия), *познавательные УУД* (алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности, определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов, моделирование технических объектов и технологических процессов), *коммуникативные УУД* (организация и планирование учебного сотрудничества), *личностные результаты* (проявление технико-технологического и экономического мышления, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда).

IV этап. Выполнение проекта

На данном этапе осуществляется деятельность учащихся по реализации цели проекта по определенному плану: определение материалов и инструментов, составление технологической карты, выполнение эскиза и изготовление изделия. *Учитель* на каждом уроке уточняет, что по плану должно быть сделано, и контролирует выполнение (по наблюдениям, такой контроль необходим только за слабоуспевающими учащимися при выполнении ими первых проектов).

Учитель управляет реализацией замысла, консультирует учащихся, стимулирует, советует, помогает, наблюдает. Контролирует соблюдение норм и правил безопасного труда.

Учащиеся самостоятельно воплощают свой замысел.

Формируются *регулятивные УУД* (волевая регуляция, самоконтроль, самооценка, целеудержание, рефлексия), *познавательные УУД* (технологическая грамотность, культура и организация труда, умение работать по плану, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства, норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда), *коммуникативные УУД* (организация и планирование учебного сотрудничества, проявление инициативы, работа в команде), *личностные результаты* (реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления).

V этап. Подготовка документации и защита проекта

Учитель координирует подготовку защиты проекта, консультирует учащихся, стимулирует, советует, помогает. Особая задача учителя при выполнении учащимися документации к защите проекта - мотивировать на достаточно сложную и неинтересную (с точки зрения учащегося) работу.

Предметом рефлексии должны стать анализ соответствия замысла и цели проекта его результату, развития проектирования и способов реализации проекта. Для полноценной рефлексии должна быть отработана система осмысления: вопросы, на которые предстоит ответить.

Учащиеся осуществляют подготовку проекта к презентации, защите.

Формируются *регулятивные УУД* (волевая регуляция, самоконтроль, рефлексия), *познавательные УУД* (диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям), *коммуникативные УУД* (принятие решений, владение письменной речью), *личностные результаты* (нравственно-эстетическая ориентация, реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности, развитие готовности к

самостоятельным действиям, трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности).

VI этап. Защита проекта

Учитель управляет оцениванием проекта, участвует в совместной оценке и анализе результатов проектной деятельности, создает ситуацию успеха для каждого учащегося.

Учащиеся участвуют в коллективной оценке и анализе проекта демонстрируют готовые изделия и комментируют: каков был замысел, цель, план работы, какие использовались материалы, поясняют технологию изготовления, анализируют качество выполнения работы. После каждого выступления высказываются слушатели. Очень хорошо происходит обсуждение проектов, если каждый начинает со слов «мне понравилось...» и после положительного отзыва задают вопросы и указывают на недостатки. Таким образом, все учащиеся выступают и слушают с удовольствием - обид не возникает. Учитель также комментирует и подводит итог обсуждения.

Оценки за проект выставляются коллективно: учащиеся в бланке с критериями оценки проекта во время выступления одноклассниц проставляют баллы (за основу взяты критерии оценки проектной деятельности О.И. Нагель: первая отметка — качество работы, соответствие цели проекта, его требованиям, вторая — оформление защиты проекта, качество доклада, ответы на вопросы).

После защиты проектов — выставка работ. Работы должны быть обязательно подписаны — указание авторства стимулирует ответственность за результат и качество работы. Учащиеся младших классов всегда с интересом изучают работы старшеклассников («и мы когда-нибудь так сможем!») и приводят на выставку старших братьев и сестер, классных руководителей, чтобы показать свои работы.

Формируются *регулятивные УУД* (самооценка, самоконтроль, рефлексия), *познавательные УУД* (исследовательские и проектные действия, умения анализировать результаты труда, сопоставлять, делать выводы), *коммуникативные УУД* (толерантность к мнению других, умения слушать и выступать, владеть устной речью), *личностные результаты* (самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, нравственно-эстетическая ориентация, реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности).

На уроках технологии можно использовать не только индивидуальные творческие проекты, но и групповые, а также игровые и исследовательские.

Творческие проекты выполняются в рамках тем по декоративно-прикладному творчеству, проектированию и изготовлению швейных изделий, интерьеру жилого дома. Групповые игровые проекты — по темам «Кулинария», «Элементы этикета».

Исследовательские проекты, темы которых возникают на уроках, выполняются во внеурочное время, так как требуют больших временных затрат.

За учебный год можно выполнить с учащимися от 4 до 6 проектов. Это большая нагрузка для учителя, но она требуется только в 5—6 классах, в 7 уже более половины учащихся не нуждаются в контроле, а в 8 классе просят не вмешиваться в творческий процесс.

Все, что связано с учебным проектированием, является новым для 5-классников, поэтому им необходимо объяснить «Алгоритм проектной деятельности», «Правила защиты проекта», «Требования к проекту», «Критерии оценки проекта», которые позволяют понять цель и этапы выполнения проекта для решения какой-либо возникшей личной проблемы.

Учащимся очень интересно работать и для воображаемого заказчика:

Алгоритм работы с воображаемым заказчиком по теме «Интерьер дома»

1. Определите, кто ваш заказчик: пол, возраст, род занятий, увлечения.
2. Подумайте, какая комната подходит этому человеку и почему.
3. Определите цель работы над проектом. Что мог бы заказать вам данный клиент?
4. Какие мебель, светильники, растения, бытовую технику и другие предметы интерьера необходимо разместить в данной комнате?
5. Как можно показать род деятельности и увлечения заказчика?
6. Выполните проект, учитывая потребности заказчика.

7. Дайте оценку проделанной работе: понравится ли ваш проект заказчику? Что в нем особенного? Что лучше удалось? Что не получилось? Почему?

Групповой проект (3—5 человек) требует особой подготовки, поэтому необходимо предварительно ознакомить учащихся с памяткой, содержащей правила работы в команде.

Памятка «Правила работы в команде»

1. Проявляйте уважение к мнению каждого члена команды.
2. Определите цель проекта.
3. Проведите мозговой штурм — предложите как можно больше идей.
4. Выберите наиболее удачную идею и составьте план ее реализации.
5. Определите обязанности каждого члена команды (ответственные за эскиз, за обоснование проекта, за защиту проекта).
6. Выполните каждый свою часть работы так, чтобы цель работы не исказилась в эскизе или при защите проекта.
7. Оцените работу каждого члена команды

Управляемость технологии учебного проектирования дает возможность прогнозировать результаты деятельности по целеполаганию, планированию процесса обучения, возможность диагностировать каждый этап работы над проектом, варьировать методы и способы обучения для коррекции результатов.

Наибольшего эффекта в управлении проектом можно достичь, если использовать в работе технологические карты образовательного процесса, а также паспорт проекта учащегося.

Паспорт проекта учащегося позволяет:

- *учителю* — систематизировать работу учащегося над проектом, отработать алгоритм выполнения проекта, управлять самоорганизацией учебной деятельности, отслеживать уровень формирования умений целеполагания, планирования, рефлексии;
- *учащимся* — самостоятельно, используя алгоритм действий и вопросы, записанные в технологической карте проекта, определить цель своего проекта, сформулировать задачи, спланировать реализацию замысла и грамотно проанализировать результаты проекта.

Учащимся 5—6 классов, как правило, достаточно сложно выполнить обоснование проекта, описать ход своих рассуждений, выполнить технологическую карту и грамотно проанализировать результат работы. Паспорт проекта позволяет успешно выполнить защиту проекта каждому учащемуся, это способствует проявлению положительных эмоций, радости от результативного труда, создает ситуацию успеха для каждого учащегося, чтобы в дальнейшем учащиеся также с удовольствием выполняли учебные проекты.

Таким образом, технологизация учебного процесса (применение педагогических технологий, использование технологических карт урока учителя, рабочих тетрадей, включающих технологические карты урока для учащегося, паспорт проекта, разноуровневые задания) позволяет достичь диагностируемые цели урока: формировать предметные и метапредметные результаты у учащихся на уроках технологии.

Приложение 5

Приемы формирования регулятивных УУД на уроках технологии

С учетом структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, волевая регуляция, рефлексия) определены показатели, по которым можно судить о сформированности умений самоорганизации, и уровни (от 0 до 3), характеризующие степень овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности:

- 0 — отсутствие умения;

- 1 — слабое умение, опора на помощь учителя;
- 2 — умение выражено, но не во всех учебных ситуациях учащийся действует самостоятельно;
- 3 - умение полностью сформировано.

Приемы формирования целеполагания

1. Учитель сообщает тему урока: «Механическая и тепловая обработка мяса» — и предлагает учащимся определить, что они будут знать и уметь в результате изучения темы. Данная тема достаточно «прозрачна» для понимания, поэтому учащиеся не затрудняются ответить: «знать, как правильно осуществлять механическую и тепловую обработку мяса, виды тепловой обработки; уметь выполнять механическую и тепловую обработку мяса (уметь готовить блюда из мяса)».

Самомотивация: «Я изучаю эту тему, чтобы готовить вкусные мясные блюда».

2. Тема урока «Физиология питания. Минеральные вещества» достаточно сложна для понимания учащимися. Учитель может предложить учащимся попробовать определить, что изучают в рамках данной темы. Если учащиеся затрудняются ответить, то можно обратиться к словарю темы: «минеральные вещества, макроэлементы, микроэлементы». Учащиеся могут сообразить, что речь пойдет о правильном питании человека и роли минеральных веществ. Цель урока может звучать так: «знать о роли микро- и макроэлементов в питании; уметь составить меню с правильным соотношением макро и микроэлементов».

3. Тема урока «Блюда из круп и бобовых». Тема понятна, необходимо знать, как готовить, и уметь готовить блюда из круп и бобовых, но учащимся необходимо указать на особую пользу круп и бобовых в питании, с помощью вопросов подвести к главной цели урока — пониманию важности сбалансированного питания полезными для здоровья людей продуктами. Примерные вопросы: какие полезные вещества содержатся в крупах и бобовых? Почему обязательно включать каши в свой рацион?

Уточняем цель урока: «знать о значении круп и бобовых в питании, технологию приготовления блюд из круп и бобовых; уметь готовить блюда из круп и бобовых, соблюдая технологию и максимально сохраняя полезные вещества».

Уровни сформированности целеполагания:

- 0 — неприятие учебного задания;
- 1 — самостоятельное целеполагание отсутствует, принимается учебная цель, сформулированная учителем;
- 2 - цель учебной деятельности иногда ставится самостоятельно, иногда с помощью учителя; самостоятельно сформулированная цель не всегда адекватна учебному материалу;
- 3 — самостоятельное и соответствующее учебному материалу целеполагание, умение обосновать постановку данной цели.

Показатели сформированности целеполагания:

- цели становятся более конкретными, определенными;
- целеполагание сопровождается планированием времени, ресурсов, средств достижения;
- формируется понимание цели-перспективы;
- учащийся самостоятельно умеет формулировать цель деятельности, грамотно обосновывать ее и способен к дальнейшей корректировке действий в соответствии с поставленной целью.

Приемы формирования умений анализировать учебную ситуацию и моделировать свою деятельность

Следующим этапом после осознания цели деятельности является диагностический: анализ учебной ситуации и моделирование хода развития событий. Учащиеся должны проанализировать и систематизировать знания, умения, навыки, способы действий, усвоенные ранее, и, актуализировав их, продумать модель будущей деятельности.

Уровни сформированности умений анализировать учебную ситуацию и моделировать:

- 0 — отсутствие умения анализа учебного материала;

- 1 — слабое умение анализировать учебную ситуацию, отсутствие самостоятельного моделирования деятельности;
- 2 — анализ учебной ситуации и моделирование с помощью учителя или одноклассников, поиск решения методом перебора (проб и ошибок);
- 3 — самостоятельный анализ ситуации и умение самостоятельно представить оптимальную модель деятельности.

Следовательно, *показателем сформированности умения моделирования* будет умение самостоятельно выбрать из имеющегося арсенала умений оптимальный способ действий для решения данной учебной задачи.

Умение определить оптимальный способ действий формируется в процессе изучения различных тем, выполнения каких-либо изделий и в ходе проектной деятельности. Умения анализировать и определять, каким образом можно достичь заданной цели, формируются сначала на бессознательном уровне по принципу «делай как я». Затем при выполнении самостоятельных работ учащийся находит в ситуации осознанного выбора способ действия.

В выборе способа деятельности помогут уже сформулированная цель урока, вопросы учителя: для чего это делается? как это сделать лучше? какие способы достижения данной цели вы знаете? какие знания и умения необходимы? что вы уже умеете?

Приемы формирования умения планировать свою деятельность

Умение планировать формируется в разных видах деятельности на уроках технологии: следование инструкционной карте, самостоятельное составление инструкционных карт.

Учащиеся следуют плану, представленному в инструкционной карте, выполняя какую-либо работу (вышивку, изделие, блюдо), и приучаются к деятельности по инструкции, плану, схеме. Они начинают понимать важность соблюдения очередности технологического процесса, и когда им предстоит самостоятельно составить схему технологического процесса или описать ход работы, то сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно они достаточно грамотно справляются с таким видом учебной работы.

Формировать умение планировать собственную учебную деятельность, ход изучения учебного материала можно, используя рабочие тетради, в которых учебный материал уже выстроен так, чтобы цель урока была достигнута, и представлен учащимся в конспективном виде. По мере изучения материала следует обратить внимание учащихся на логику изучения той или иной темы.

Если рабочие тетради учителем не используются, то можно предложить составить план или план-конспект параграфа с последующей проверкой и фронтальным опросом.

Возможность научить планировать учебную деятельность представляется в ходе работы над проектами, можно также предложить учащимся составить план изучения темы самостоятельно, используя вопрос-подсказку: чтобы достичь поставленную цель урока, какие этапы получения знаний и умений вы должны пройти?

Например, тема урока «Кисломолочные продукты и блюда из них». Цель - знать, какие бывают кисломолочные продукты, технологию приготовления блюд из кисломолочных продуктов; уметь правильно готовить блюда из кисломолочных продуктов; сделать вывод по теме урока.

Возможно, первый опыт будет не слишком удачным, но уже в 7 классе учащиеся вполне осознанно и грамотно составляют подобный план изучения темы.

Уровни сформированности умения планировать:

- 0 — неумение составить план;
- 1 — самостоятельное планирование отсутствует, выполняется план, предложенный учителем;
- 2 — составление плана деятельности с помощью учителя или одноклассников, составление плана по образцу;
- 3 - самостоятельное планирование предстоящей деятельности, умение составить логичный план, каждый этап которого направлен на достижение цели деятельности и не разрушает достигнутое на предыдущем этапе.

Показатель сформированности — умение составить план деятельности, соответствующий поставленной цели, а также выбрать оптимальные способы действий или найти оригинальные решения для реализации плана.

Приемы формирования волевой регуляции, целеустремленности, навыков контроля и оценки своей деятельности

Осознанная цель и понимание, для чего и почему важны те или иные знания и умения, делают любую работу значимой для учащегося, интересной. Под воздействием цели, за которой стоят личностно значимые познавательные или социальные мотивы, происходит самоорганизация учащегося. Он привлекает для получения задуманного результата все накопленные знания, весь опыт, полученный в школе и вне школы, использует разнообразные навыки и приемы для выполнения поставленной задачи. При этом запускаются психологические механизмы: становится устойчивым произвольное внимание, усвоение учебного материала происходит более успешно, память легче и надежнее удерживает информацию. Происходит саморегуляция психических процессов, от уровня сформированности которых, а также от знания учащимися своих психологических особенностей и умения их использовать в организации работы с различными учебными предметами зависит успешность учебной деятельности.

Следовательно, для успешной деятельности необходимы осознанная мотивация (для чего нужно знать теоретические сведения по теме и научиться выполнять практическую работу), четко сформулированная цель урока, определенные (уточненные) способы достижения цели, план достижения цели и понимание предстоящего успеха деятельности, ощущение радости от полученного результата.

Учителю необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся испытывали как можно больше положительных эмоций при изучении тем курса «Технология»: смешные ситуации, задания в игровой форме, игровые проекты, соревнования, викторины, наглядность материала, разнообразие дидактического материала, интерактивные презентации, выставки работ, поощрение, похвала, стимулирование в разной форме — все это создает обстановку учения с увлечением, когда каждый учащийся стремится показать все лучшее, на что он способен.

Уровни сформированности:

- 0 — неумение довести работу до результативного завершения;
- 1 — выполнение задания на низком уровне качества; возможно незавершение деятельности или выполнение учебных действий в большей мере под руководством и контролем учителя с небольшой долей самостоятельности;
- 2 — выполнение учебного задания частично под руководством и контролем учителя, проявление большей самостоятельности и волевых усилий, желание сделать работу качественно;
- 3 — выполнение задания полностью самостоятельно, в соответствии с намеченной целью, с осознанным выполнением пунктов плана, доведение работы до высокого уровня качества.

Показатель сформированности — умение самостоятельно осуществлять волевую регуляцию, самоконтроль, самооценку и самокоррекцию выполнения каждого пункта плана (тогда результат действий будет соответствовать поставленной цели). Умение довести работу до конца, желание выполнить с наивысшим качеством.

Приемы формирования умения самооценки (рефлексии)

Рефлексией должны сопровождаться все этапы процесса самоорганизации учебной деятельности, так как главное требование — осознанность — выполняется только при овладении рефлексивным мышлением.

Понимание мотива деятельности (лично или общественно значимого) позволяет определить цель деятельности. «Зачем я это делаю? Почему, для чего это мне нужно? Какой значимый результат я получу?» — на эти вопросы предстоит ответить учащемуся в начале любой деятельности, в том числе и учебной.

Анализ ситуации сопровождается самоанализом: что я знаю и умею, что я могу предъявить в данной ситуации, какие способы действий приведут к решению проблемы и достижению цели?

Осознанное планирование осуществляется с оглядкой на цель деятельности и возможные способы и методы, используемые для достижения цели «Какие ограничения и возможности имеются (материальные и личностного плана)?»; «Как наилучшим образом поэтапно реализовать задуманное, не разрушая уже достигнутого?»; «Какие этапы плана наиболее значимы?» — эти и другие вопросы задают себе учащиеся при самостоятельном составлении плана деятельности. Рефлексия целереализации способствует формированию самоконтроля и самооценки хода и результатов деятельности. Волевая регуляция, необходима для

выполнения плана в соответствии с поставленной целью, требует отлаженного механизма по самоконтролю и оцениванию выполнения каждого пункта плана. «Что уже мной достигнуто и что еще предстоит сделать?», «Какие мои личностные качества способствуют, а какие мешают реализации плана?», «Насколько качественно мной выполнена работа, все ли запланированное сделано?» — вопросы, на которые предстоит ответить субъекту обучения в процессе деятельности.

Рефлексия результатов деятельности (рефлексия как структурный компонент самоорганизации) включает умения анализировать результаты деятельности, сопоставлять с целью и, критически осмыслив, дать самооценку проделанной работе. «Достигнута ли цель деятельности?», «Что позволяет утверждать, что цель достигнута?», «Какие способы использовались и насколько они эффективны?», «Как можно было бы достичь лучших результатов?» — вопросы для самоанализа результата деятельности.

Уровни сформированности рефлексии:

- 0 — отсутствие умения рефлексивной самооценки;
- 1 — самооценка не всегда адекватная, неумение сопоставить цель деятельности с реально полученным результатом;
- 2 — достаточно грамотное соотнесение результата деятельности с целью, а также выбор адекватных критериев оценивания;
- 3 — самостоятельная обоснованная оценка результата деятельности, самокоррекция, самостоятельное выявление достоинств и недостатков планирования и способа деятельности.

Показатель сформированности — умение самостоятельно оценить ход выполнения и результаты деятельности с помощью адекватных критериев, умение анализировать достоинства и недостатки выбранных способов деятельности, самокоррекция планирования и результата деятельности, умение ответить на вопросы: что я делаю? как я делаю?

